****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

**گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گروه مامایی و سلامت باروری**

**عنوان درس: زایمان فیزیولوژیک**

**کد درس: 60**

**نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 2 واحد : نظری- عملی**

**نام مسؤول درس: فاطمه رحیمی کیان**

**مدرس/ مدرسان: خانم ها دکتر سیده طاهره میرمولایی، راضیه معصومی، الهام ابراهیمی و فاطمه رحیمی کیان**

**پیش­نیاز/ هم­زمان: بارداری و زایمان 1،2،3**

**رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی مامایی، دوره 38**

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: دکترای بهداشت باروری

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی

تلفن تماس: 09121793316

نشانی پست الکترونیک: [f\_rahimikian@yahoo.com](mailto:f_rahimikian@yahoo.com) rahimikian@tums.ac.ir

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

این درس به دانشجویان کمک می کند که همراه با مباحث نظری مربوطه به طور عملی نیز با آموزش های لازم برای دوران بارداری و بعد از آن برای مادر، همسر و خانواده آشنا شوند و کاربرد آن ها را به صورت عملی فرا گیرند.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

1- آشنایی با آموزش های دوران بارداری

2- آشنایی با تکنیک های غیر دارویی تسکین درد زایمان

3- آشنایی با روش های آمادگی برای زایمان

4- آشنایی با برنامه ریزی برای زایمان

5- آشنایی با آماده کردن همراه و سایر اعضای خانواده برای زایمان

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

1- روش ها و فعالیت های لازم برای تطابق و پذیرش حاملگی توسط مادر و پدر را شرح دهد.

2- اهمیت زایمان فیزیولوژیک ، اجزا ، محتوا و فواید آن را بیان کند.

3- آموزش های دوران بارداری شامل کلاس های آمادگی برای زایمان را شرح دهد.

4- محتوای کلاس ها، تعداد جلسات ، زمان و فواصل کلاس ها ، وسایل لازم و فضای مناسب این کلاس ها را توضیح دهد.

5- آموزش بزرگسالان و ویژگی های آن را توضیح دهد.

6- پویایی گروه و آموزش در تیم را شرح دهد.

7- هورمون شناسی و انواع هورمون های موثر در زایمان را شرح دهد.

8- مکانیسم درد زایمان و تئوری های درد (کنترل دریچه ای ، کنترل ماتریکسی) را توضیح دهد.

9- کاربرد تکنیک های غیردارویی تسکین درد شامل تن آرامی ، تنفس ، عطر درمانی، ماساژ، طب فشاری، طب سوزنی، استعمال گرما و سرما، آب درمانی، تنس، موسیقی درمانی، تغییر و اصلاح وضعیت را در لیبر و فرآیند زایمان شرح دهد.

10- انواع روش های آمادگی برای زایمان شامل دیک رید، لاماز، برادلی، کیتزینگر و لبویر را شرح داده ، مقایسه کند.

11- برنامه ریزی برای زایمان: اهداف، انتخاب محل، تهیه وسایل، مشارکت همسر، نحوه اداره زایمان و بعد از زایمان توسط مادر و شوهر را بیان کند.

12- نقش همراه (و یا دولا) و نقش همسر (وسایر اعضای خانواده) در انجام زایمان و مراقبت های بعد از زایمان بیان کند.

13- تن آرامی و تکنیک های تنفسی را شرح و به طور عملی انجام دهد.

14- تغییرات پرینه را در بارداری توضیح دهد.

15- پوزیشن ها و وضعیت های مختلف در لیبر و زایمان را بیان کند و عملا نمایش دهد.

16- اصلاح وضعیت در لیبر را به منظور رفع اختلالات شرح و عملا نمایش دهد.

17- تمرینات بدنی و فواید آن ها را دربارداری شرح دهد و عملا تمرینات را انجام دهد.

18- تمرینات و توانبخش بعد از زایمان را توضیح داده، عملا انجام دهد.

19- محتوای هر جلسه از 8 جلسه آموزش های دوران بارداری را بیان نموده ، هریک از جلسات را به طور عملی اجرا کند.

20- مراقبت های مربوط به شیرخوار را بیان کند و عملا آنها را نمایش دهد.

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[3]](#footnote-3) | * **حضوری** | • ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

*  **سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)**

 بحث در گروههای کوچک

*  **ایفای نقش**
* ** یادگیری اکتشافی هدایت شده**

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

*  **یادگیری مبتنی بر سناریو**
*  **استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)**

 یادگیری مبتنی بر بازی

**تقویم درس**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| خانم دکتر میرمولایی | **شرکت در بحث ها و فعالیت های گروهی** | **سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...) دادن تکالیف اکتشافی** | اصول و اهداف و اهمیت و محتوای جلسات اموزش های زایمان فیزیولوژیک و مشخصات و ویژگی های زایمان فیزیولوژیک | 1 |
| خانم دکتر میرمولایی | **شرکت در بحث ها و فعالیت های گروهی** | **سخنرانی تعاملی** | نوروآندروکرینولوژی در زایمان | 2 |
| خانم دکتر میرمولایی | **شرکت در بحث ها و فعالیت های گروهی** | **سخنرانی تعاملی** | تئوری های درک درد و فلسفه و هدف خدمات مامایی و کاهش درد | 3 |
| خانم دکتر میرمولایی | **شرکت در بحث ها و فعالیت های گروهی** | **سخنرانی تعاملی** | پویایی گروه، آموزش برگسالان و نقش همراه (دولا) و همسر در زایمان | 4 |
| خانم دکتر ابراهیمی | **شرکت در بحث ها و فعالیت های گروهی** | **سخنرانی تعاملی** | آشنایی با انواع روش های کاهش درد | 5 |
| خانم دکتر ابراهیمی | **شرکت در بحث ها و فعالیت های گروهی** | **سخنرانی تعاملی** | ماساژ در بارداری و زایمان | 6\* |
| خانم دکتر ابراهیمی | **شرکت در بحث ها و فعالیت های گروهی** | **سخنرانی تعاملی (** | طب فشاری در بارداری و زایمان | 7\* |
| خانم دکتر ابراهیمی | **شرکت در بحث ها و فعالیت های گروهی** | **سخنرانی تعاملی** | تمرینات بدنی در بارداری (نظری-عملی) | 8\* |
| خانم دکتر معصومی | **شرکت در بحث ها و فعالیت های گروهی** | **سخنرانی تعاملی** | تمرینات و توانبخشی بعد از زایمان (نظری – عملی) | 9\* |
| خانم دکتر معصومی | **شرکت در بحث ها و فعالیت های گروهی** | **سخنرانی تعاملی** | تن آرامی و تکنیک های تنفسی (نظری-عملی) | 10\* |
| خانم دکتر معصومی | **شرکت در بحث ها و فعالیت های گروهی** | **سخنرانی تعاملی** | اصلاح وضعیت در بارداری و اختلالات وضعیت (نظری-عملی) | 11\* |
| خانم دکتر معصومی | **شرکت در بحث ها و فعالیت های گروهی** | **سخنرانی تعاملی** | تغییرات پرینه در بارداری (نظری-عملی) | 12\* |
| خانم رحیمی کیان | **شرکت در بحث ها و فعالیت های گروهی** | **سخنرانی تعاملی** | جلسات اول و دوم کلاس بارداری (بهداشت فردی براساس آناتومی و فیزیولوژی – تغذیه در بارداری) | 13\* |
| خانم رحیمی کیان | **شرکت در بحث ها و فعالیت های گروهی** | **سخنرانی تعاملی** | جلسات سوم و چهارم کلاس بارداری (بهداشت روان، علائم هشدار دوران بارداری) | 14\* |
| خانم رحیمی کیان | **شرکت در بحث ها و فعالیت های گروهی** | **سخنرانی تعاملی** | جلسات پنجم و ششم کلاس بارداری( برنامه ریزی برای زایمان – زایمان و مراحل آن) | 15\* |
| خانم رحیمی کیان | **شرکت در بحث ها و فعالیت های گروهی** | **سخنرانی تعاملی** | جلسات هفتم و هشتم کلاس باردرای (بهداشت پس از زایمان و تنظیم خانواده و روابط جنسی – شیردهی و بهداشت کودک) | 16\* |
| خانم دکتر میرمولایی | **شرکت در بحث ها و فعالیت های گروهی** | **بیان نکات قوت و ضعف تکالیف ارایه شده ، بحث گروهی و ...** | اداره کلاس بارداری توسط دانشجویان | 17\* |
| خانم دکتر ابراهیمی | **شرکت در بحث ها و فعالیت های گروهی** | **بیان نکات قوت و ضعف تکالیف ارایه شده و ...** | اداره کلاس بارداری توسط دانشجویان | 18\* |
| خانم دکتر معصومی | **شرکت در بحث ها و فعالیت های گروهی** | **بیان نکات قوت و ضعف تکالیف ارایه شده و ...** | اداره کلاس بارداری توسط دانشجویان | 19\* |
| خانم رحیمی کیان | **شرکت در بحث ها و فعالیت های گروهی** | **بیان نکات قوت و ضعف تکالیف ارایه شده و ...** | اداره کلاس بارداری توسط دانشجویان | 20\* |

**\*در تقویم درسی جلساتی که عملی دارد با ستاره مشخص شده است.**

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

* + **تهیه و ارائه مباحث مربوط به تدریس مطابق با طرح درس**
  + **رعایت پوشش و اخلاق حرفه ای، حضور منظّم در کلاس ها ی نظری و عملی**
  + **مشارکت فعالانه در بحث های گروهی با مطالعه قبلی**

**روش ارزیابی دانشجو:**

|  |  |
| --- | --- |
| **10%** | **حضور منظّم در کلاس ها و رعایت پوشش و اخلاق حرفه ای** |
| **20%** | **مشارکت فعالانه در بحث های گروهی با مطالعه قبلی** |
| **20%** | **ارائه مباحث مربوط به تدریس و سخنرانی در موعد مقرر** |
| **50%** | **آزمون های پایان ترم** |

* ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[5]](#footnote-5)
* ذکر روش ارزیابی دانشجو
* ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو
* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[6]](#footnote-6):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود. **(30%)**

نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی

* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[7]](#footnote-7):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:
* آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[8]](#footnote-8)، OSLE[[9]](#footnote-9) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[10]](#footnote-10) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[11]](#footnote-11)DOPS، لاگ­بوک[[12]](#footnote-12)، کارپوشه (پورت فولیو)[[13]](#footnote-13)، ارزیابی 360 درجه[[14]](#footnote-14) و ..... باشد. **(70%)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ردیف | عناوین و مباحث اصلی آموزشی | تعداد سوال |
|  | آشنایی با آموزش های دوران بارداری | 4 |
|  | آشنایی با تکنیک های غیر دارویی تسکین درد زایمان | 4 |
|  | آشنایی با روش های آمادگی برای زایمان | 4 |
|  | آشنایی با برنامه ریزی برای زایمان | 4 |
|  | آشنایی با نحوه آماده کردن همراه و سایر اعضای خانواده برای زایمان | 4 |
| جمع |  | 20 |

**منابع:**

منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

**الف) کتب:**

**1-** کتاب های مامایی (Midwifery)

2- کتاب های مادری (Maternity)

3- کتاب های وزارت بهداشت و اداره سلامت مادران

4- سلامت زن از منظری دیگر

5- کتاب های خانم روستا

6- D. Tiran, S. Mack. Complementary Therapies for Pregnancy and Child Birth

**ب) مقالات:**

مقالاتی که در ارتباط با زایمان فیزیولوژیک دانشجویان ارایه خواهند کرد.

ج) پایان نامه های دانشجویان کارشناسی ارشد مامایی در زمینه زایمان فیزیو لوژیک و روش های غیر دارویی کنترل درد های زایمانی

د) سایت Up to Date

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-5)
6. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-6)
7. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)
8. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-8)
9. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-9)
10. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-10)
11. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-11)
12. . Logbook [↑](#footnote-ref-12)
13. . Portfolio [↑](#footnote-ref-13)
14. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-14)